**Программа работы с одаренными детьми**

**МО учителей естественно-математического цикла**

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

***Лев Толстой***

 Одаренность- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных)результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы"Одаренные дети".

 Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень ,качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной,трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

 Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие"вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры,требующие активизации умственных способностей.

 Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

 Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

 Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

-сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

-остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

-не могут четко развести реальность и фантазию.

-хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

 Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.

Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

 Если исходить из идеи Б.Ф. Ломова о выделении трех функций психики, то модель ключевых компетентностей можно изобразить в виде пирамиды, вершинами которой являются: интеллектуальная, коммуникативная и информационная компетентности.

 Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

-на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

-на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

-на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

-на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, -творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

-учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

-учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одаренными учащимися:

-творческие мастерские;

-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

факультативы;

-кружки по интересам;

-занятия исследовательской деятельностью;

-конкурсы;

-интеллектуальный марафон;

-научно-практические конференции;

-участие в олимпиадах;

-работа по индивидуальным планам;

-сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности,постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость,абстрактность мышления и т.д. К отрицательным -индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

**Индивидуальные планы работы по математике**

 Актуальность проблемы обучения одаренных детей для современной системы образования отражает осознание государством особой ценности творческого потенциала его граждан. В ситуации снижения образовательного уровня населения страны, утечки интеллектуальных ресурсов, снижения заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей приоритетной задачей государства и общества в целом становится выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей.

 Задача учителя – сформировать и углубить способности ученика. Опираясь на идею всеобщей генетической одаренности детей, педагог должен обеспечить поле деятельности для самопроявления и самовыражения. Для этого надо научиться работать нестандартно, заниматься разработкой авторских программ, уроков, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика.

 **План работы с Бурдаковым Владимиром, учащимся 5-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Решение задач повышенной сложности | В течение года |
| 2 | Привлечение к участию в научно-практической конференции ,,Первые шаги в науку" | В течение года |
| 3 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
|  4 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**План работы с Бирюковым Виктором, учащимся 6-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Решение задач повышенной сложности | В течение года |
| 2 | Привлечение к участию в научно-практической конференции ,,Первые шаги в науку" | В течение года |
| 3 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
|  4 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**План работы с Зиминой Александрой, учащейся 8-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Привлечение к участию в научно-практической конференции ,,Первые шаги в науку" | В течение года |
| 2 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
| 3 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по математике | Сентябрь, октябрь |
| 4 | Участие в городской олимпиаде по математике  | Ноябрь |
|  5 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**Индивидуальный план работы с Казанцевым Владиславом, учащимся 8-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Решение задач для поступления заочную школу при МФТИ | В течение года |
| 2 | Привлечение к участию в научно-практической конференции ,,Первые шаги в науку" | В течение года |
| 3 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
| 4 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по математике | Сентябрь, октябрь |
| 5 | Участие в городской олимпиаде по математике  | Ноябрь |
|  6 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**Индивидуальный план работы со Слугиным Евгением, учащимся 8-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Решение задач из материалов заочной школы по математике МГУ | В течение года |
| 2 | Привлечение к участию в научно-практической конференции ,,Первые шаги в науку" | В течение года |
| 3 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
| 4 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по математике | Сентябрь, октябрь |
| 5 | Участие в городской олимпиаде по математике  | Ноябрь |
|  6 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**Индивидуальный план работы с Бояренко Эльвирой, учащейся 10-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с решением задач повышенного уровня сложности в течение года | В течение года  |
| 2 | Проведение мастер-класса по решению задач с повышенным уровнем сложности | Декабрь |
| 3 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
| 4 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по математике | Сентябрь, октябрь |
| 5 | Участие в городской олимпиаде по математике  | Ноябрь |
|  6 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**Индивидуальный план работы с Кушнарёвой Елизаветой, учащейся 11-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с решением задач повышенного уровня сложности в течение года | В течение года  |
| 3 | Проведение мастер-класса по решению задач с повышенным уровнем сложности | Декабрь |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
| 6 | Подготовка к участию в олимпиаде по математике | Сентябрь, октябрь |
| 7 | Участие в городской олимпиаде по математике  | Ноябрь |
|  8 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**Индивидуальный план работы с Новиковой Анастасией, учащейся 11-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с решением задач повышенного уровня сложности в течение года | В течение года  |
| 3 | Проведение мастер-класса по решению задач с повышенным уровнем сложности | Декабрь |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
| 6 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по математике | Сентябрь, октябрь |
| 7 | Участие в городской олимпиаде по математике  | Ноябрь |
|  8 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**Индивидуальный план работы с**

**Таранниковым Вячеславом, учащимся 11-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с решением задач повышенного уровня сложности в течение года | В течение года  |
| 3 | Проведение мастер-класса по решению задач с повышенным уровнем сложности | Декабрь |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
| 6 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по математике | Сентябрь, октябрь |
| 7 | Участие в городской и областной олимпиадах по математике  | Ноябрь, февраль |
|  8 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**Индивидуальный план работы с Цупкиной Марией, учащейся 11-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с решением задач повышенного уровня сложности в течение года | В течение года  |
| 3 | Проведение мастер-класса по решению задач с повышенным уровнем сложности | Декабрь |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике | В течение года |
| 6 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по математике | Сентябрь, октябрь |
| 7 | Участие в городской олимпиаде по математике  | Ноябрь |
|  8 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях |  В течение года |

**Индивидуальные планы работы по биологии**

Одним из видов биологического творчества является научно-исследовательская работа, поскольку в процессе исследования живой природы дети открывают для себя новые ценности познания живой природы и собственного организма. Предусмотрено усвоение и оперирование понятиями методологии биологического исследования, проведения эксперимента, описания и интерпретации результатов. Независимо от специализации (ботаника, зоология, анатомия, психология и др.) будущий биолог должен уметь проводить качественные и количественные наблюдения, владеть микроскопическими методами, представлять данные и т.д. Поэтому доминирующим методом в моей работе есть исследовательский метод обучения биологической дисциплине. Он реализуется путем постановки познавательных и практических задач и заданий, требующих самостоятельного  творческого решения.

**Индивидуальный план работы с
Чумаковой Анастасией, учащейся 7 «А» класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Индивидуальные занятия по биологии | Два раза в месяц |
| 2 | Проведение опытно-экспериментальной экскурсии с целью подготовки экологического проекта | Октябрь  |
| 3 | Оформление научно-исследовательской работы для участия в экологической конференции  | Октябрь – ноябрь  |
| 4 | Участие в экологической конференции «Экология Дона» | Декабрь |
| 5 | Участие в городском конкурсе «Отечество» | Декабрь |
| 6 | Участие в областном конкурсе «Отечество» | Январь |
| 7 | Практические занятия по биологии | Один раз в месяц |
| 8 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по биологии | В течение года |
| 9 | Проведение экспериментальных работ по экологии | В течение года |

**Индивидуальный план работы с
Северовым Денисом, учащимся 7 «Б» класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Индивидуальные занятия по биологии | Два раза в месяц |
| 2 | Проведение опытно-экспериментальной экскурсии с целью подготовки экологического проекта | Октябрь  |
| 3 | Оформление научно-исследовательской работы для участия в экологической конференции  | Октябрь – ноябрь  |
| 4 | Участие в экологической конференции «Экология Дона» | Декабрь |
| 5 | Практические занятия по биологии | Один раз в месяц |
| 6 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по биологии | В течение года |
| 7 | Проведение экспериментальных работ по экологии | В течение года |

**Индивидуальный план работы с
Едленко Екатериной, учащейся 7 «Б» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Индивидуальные занятия по биологии | Два раза в месяц |
| 2 | Проведение опытно-экспериментальной экскурсии с целью подготовки экологического проекта | Октябрь  |
| 3 | Оформление научно-исследовательской работы для участия в экологической конференции  | Октябрь – ноябрь  |
| 4 | Участие в экологической конференции «Экология Дона» | Декабрь |
| 5 | Практические занятия по биологии | Один раз в месяц |
| 6 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по биологии | В течение года |
| 7 | Проведение экспериментальных работ по экологии | В течение года |

**Индивидуальный план работы с
Абрамян Асмик, учащейся 11-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с демонстрационными версиями ЕГЭ по биологии прошлых лет | В течение года  |
| 3 | Практические занятия по биологии и экологии | В течение года |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Работа с заданиями повышенного уровня сложности | В течение года |
| 6 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по биологии | В течение года |
| 7 | Подготовка к участию в городских олимпиадах по биологии и экологии | Сентябрь, октябрь |
| 8 | Участие в городских олимпиадах по биологии и экологии | Ноябрь  |

**Индивидуальный план работы с
Митрохиной Алиной, учащейся 11-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с демонстрационными версиями ЕГЭ по биологии прошлых лет | В течение года  |
| 3 | Практические занятия по биологии и экологии | В течение года |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Работа с заданиями повышенного уровня сложности | В течение года |
| 6 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по биологии | В течение года |
| 7 | Подготовка к участию в городских олимпиадах по биологии и экологии | Сентябрь, октябрь |
| 8 | Участие в городских олимпиадах по биологии и экологии | Ноябрь  |

**Индивидуальный план работы с
Поповым Марком, учащимся 11-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с демонстрационными версиями ЕГЭ по биологии прошлых лет | В течение года  |
| 3 | Практические занятия по биологии и экологии | В течение года |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Работа с заданиями повышенного уровня сложности | В течение года |
| 6 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по биологии | В течение года |
| 7 | Подготовка к участию в городских олимпиадах по биологии и экологии | Сентябрь, октябрь |
| 8 | Участие в городских олимпиадах по биологии и экологии | Ноябрь  |

**Индивидуальные планы работы по информатике и ИКТ**

**Индивидуальный план работы с Кононыхиным Данилом, учащимся 9А-го класса, Марценюк Аленой, учащейся 9Б класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с решением задач повышенного уровня сложности в течение года | В течение года  |
| 2 | Проведение мастер-класса по решению задач с повышенным уровнем сложности | Декабрь |
| 3 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по информатике | В течение года |
| 4 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по информатике | Сентябрь, октябрь |
| 5 | Подготовка к участию в пробном компьютерном ЕГЭ по информатике | Сентябрь, октябрь |
| 6 | Участие в городской олимпиаде по информатике  | Ноябрь |
|  7 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в конкурсах по информатике |  В течение года |

**Индивидуальный план работы с Горобцовым Александром и Левашовой Юлией, учащимися 10А-го класса, Поляковой Анастасией и Поповым Никитой, учащимися 10Б класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с решением задач повышенного уровня сложности в течение года | В течение года  |
| 2 | Проведение мастер-класса по решению задач с повышенным уровнем сложности | Декабрь |
| 3 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по информатике | В течение года |
| 4 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по информатике | Сентябрь, октябрь |
| 5 | Подготовка к участию в пробном компьютерном ЕГЭ по информатике | Сентябрь, октябрь |
| 6 | Участие в городской олимпиаде по информатике  | Ноябрь |
|  7 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в конкурсах по информатике |  В течение года |

**Индивидуальный план работы с Таранниковым Вячеславом, Новиковой Анастасией, учащимися 11-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с решением задач повышенного уровня сложности в течение года | В течение года  |
| 2 | Проведение мастер-класса по решению задач с повышенным уровнем сложности | Декабрь |
| 3 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по информатике | В течение года |
| 4 | Подготовка к участию в городской олимпиаде по информатике | Сентябрь, октябрь |
| 5 | Участие в городской олимпиаде по информатике  | Ноябрь |
|  6 | Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в конкурсах по информатике |  В течение года |

**Индивидуальные планы работы по географии**

**Индивидуальный план работы с
Цупкиной Марией, учащейся 11-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с демонстрационными версиями ЕГЭ по географии прошлых лет | В течение года  |
| 3 | Практические занятия по географии | В течение года |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Работа с заданиями повышенного уровня сложности | В течение года |
| 6 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по географии | В течение года |
| 7 | Подготовка к участию в городских олимпиадах по географии | Сентябрь, октябрь |
| 8 | Участие в городских олимпиадах по географии геологии | Ноябрь  |

 **Индивидуальный план работы с
Шалиной Ольгой , учащейся 7 «Б» класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок реализации** |
| 1 | Индивидуальные занятия по географии | Два раза в месяц |
| 2 | Сбор материалов для написания научно-исследовательской работы  | Январь-февраль  |
| 3 | Оформление научно-исследовательской работы для участия в научно-практической конференции  | Март  |
| 4 | Участие в научно-практической конференции  | Апрель  |
| 5 | Практические занятия по географии | Один раз в месяц |
| 6 | Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по географии | В течение года |
| 7 | Подготовка творческих проектов по географии | В течение года |